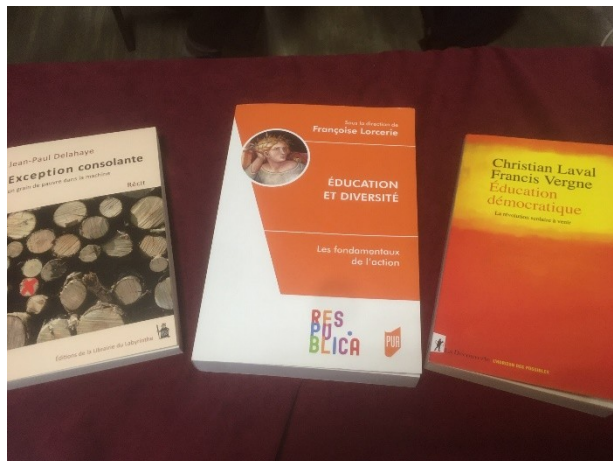


Démocratisation scolaire

Accès aux savoirs et à la culture commune pour toutes et tous

« **Réussir l'École, démocratiser la réussite** » titrait déjà Jean et Annette Gallot dans leur livre publié il y a 30 ans. Aujourd'hui, la question reste d'actualité. Trois ouvrages récemment publiés donnent à voir, selon trois focales distinctes, des nécessités et des perspectives à envisager dans nos combats syndicaux et politiques pour une école émancipatrice.



Jean Paul DELAHAYE, Inspecteur général honoraire, auteur de « **Exception consolante, un grain de pauvre dans la machine** » aborde dans cet ouvrage publié en aout 2021, la question de la pauvreté, celle qu'il a connu et qui subsiste tel qu'en atteste son rapport publié en 2015 « Grande pauvreté et réussite scolaire ». Des discriminations qu'elle induit aux conditions d'apprentissage qu'elle affecte et aux contextes qui permettent de viser, toutefois, l'accès aux savoirs, ce témoignage donne à voir des nécessités de transformations au profit des élèves des milieux populaires. Refondation des politiques publiques, combat pour une éthique collective de l'action pédagogique autour du principe d'éducabilité de tous sont des incontournables avancés.

Françoise LORCERIE, directrice de recherches émérite au CNRS, a coordonné, pour sa part, l'ouvrage « **Éducation et diversité** » paru en janvier 2021. Il aborde les inégalités scolaires résultant du fait que certains élèves sont perçus comme différents de l'identité majoritaire en raison de leur origine. Ces inégalités contribuent à affecter l'ambition de démocratisation en induisant un accès plus difficile aux savoirs aux élèves issus de la diversité. Les contributions à cet ouvrage donnent à lire l'importance de la formation des personnels dans la lutte contre ce déterminisme scolaire. Celle-ci gagnerait ainsi à accompagner la compréhension des processus sociaux de discriminations dont sont victimes les élèves issus de la diversité ainsi que la prise en compte didactique et éducative d'une relation pédagogique individuelle et collective permettant la transmission d'une culture commune.

Christian LAVAL, pour sa part professeur émérite de sociologie à l'université Paris-Nanterre, associé à Francis VERGNE, psychologue de l'éducation, publie en cette rentrée scolaire « **Éducation démocratique, la révolution scolaire à venir** ». Soucieux que se déploie de façon systémique une éducation démocratisante afin de prendre à contre-pied la dérive capitaliste néolibérale aujourd'hui à l'œuvre dont il était question dans son précédent ouvrage « La nouvelle Ecole capitaliste » (2011), Christian LAVAL appelle de ses vœux, selon des propositions concrètes, une école démocratique répondant à quelques principes relevant autant de son organisation que de la pédagogie qui y serait déployée, celle de l'émancipation individuelle et collective dont l'un des porteurs est bien Paolo FREIRE (« **Pédagogie de l'autonomie** » Syllepse, octobre 2021).

Yves PEUZIAT-BEAUMONT